

⊕.XIIA⊕ | HEYOEΘ
⊕.C.U.Θ+ | :ΘXCE⊕ .I.C:O
Λ :ΘHEA .CXB.O: Λ +:II:+



المملكة العربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة مراكش اسفي
-C.C.Θ .ICI.E | ⊕.XX:HI | :ΘXCE Λ :ΘC:HX- | +ICI.E+ | CQQ.RC..ΘXE

مجزوعة اليداكتيك: علاقة اليداكتيك بعلم التربية وبحقول معرفة أخرى

✓ تحت إشراف:

د. محمد تينفو

✓ من إنجاز:

الطالبة محجوبة الصولدي

✓ محاور العرض:

* مقدمة

I. دراسة مفاهيمية

II. علاقة اليداكتيك بحقول معرفية أخرى:

1. اليداكتيك وعلوم التربية

2. اليداكتيك والإبستمولوجيا

3. اليداكتيك والسيكولوجيا

4. اليداكتيك وسوسيولوجيا التربية

* خاتمة

*المصادر والمراجع

1. علوم التربية:

- مجموعة من العلوم الإنسانية والاجتماعية التي تهتم بدراسة الظاهرة التربوية دراسة علمية شمولية
- تسعى إلى فهم عمليات التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيها بهدف تحسين الممارسة التربوية وتطوير النظم التعليمية.
- من بين العلوم المرتبطة بعلوم التربية نجد: علم النفس التربوي، سوسيولوجيا التربية، فلسفة التربية...

2. الـديداكتيك

- الـديداكتيك لغويًا: مصطلح يوناني الأصل: Didaktikos ويعني فنّ التعليم والتلقين.
- يعنى بدراسة طرائق تدريس المعارف وتنظيم التعلّـمات.
- يهتم بتحليل العلاقة التفاعلية بين المعلم و المتعلم والمعرفة داخل وضعية تعليمية تعليمية علمية، قصد جعل المعرفة قابلة للتدريس وتحقيق الأهداف التعليمية.

3. الإبستمولوجيا

- الإبستمولوجيا لغويًا: هي علم المعرفة، وأصلها يوناني من **Epistēmē** بمعنى المعرفة، و**Logos** بمعنى الدراسة.
- هي كلمة متداخلة المعاني وتفيد النقد ونظرية العلوم أو فلسفة العلوم.
- هي دراسة المعرفة أي دراسة ماهية المعرفية مصادرها، شروطها تحققها وحدودها.

4. السيكولوجيا:

- لغويًا: مصطلح يوناني الأصل **Psyche** ويعني النفس، و**Logos** ويعني العلم أو الدراسة، أي علم النفس.
- يهتم علم السيكولوجيا بدراسة سلوك الإنسان الظاهر في مختلف المواقف والظروف.
- يدرس العمليات الداخلية مثل التفكير، الإدراك، الانتباه، الذاكرة، والانفعال.
- يسعى إلى فهم أسباب السلوك الإنساني والتنبؤ به من أجل توجيهه وضبطه.

5. سوسولوجيا التربية:

- تُعنى سوسولوجيا التربية بتحليل الروابط القائمة بين النظام التربوي والبنية الاجتماعية، وتأثير القيم والثقافة والنسق الاجتماعي في العملية التعليمية.
- تهتم بدراسة دور المؤسسة التعليمية في نقل القيم والمعايير الاجتماعية، وإعداد المتعلم للاندماج في المجتمع.
- تسعى إلى فهم أسباب التفاوت في التحصيل الدراسي بين المتعلمين باختلاف أصولهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

الديداكتيك وعلوم التربية:

- الديداكتيك فرع من علوم التربية.
- علوم التربية تعطي الإطار العام لفهم التعلم.
- الديداكتيك يركز على التطبيق داخل القسم، أي كيف ندرس المعرفة للمتعلمين بشكل فعال.

الديداكتيك والإبستمولوجيا:

- الإبستمولوجيا تحدد ماهي المعرفة العلمية الدقيقة والموثوقة.
- الديداكتيك يقرر كيف يتم تقديم هذه المعرفة للمتعلمين بشكل مناسب.
- فالإبستمولوجيا تساعد الديداكتيك في اختيار المادة المعرفية.
- الإبستمولوجيا تحدد: ما ندرس؟
- والديداكتيك يحدد: كيف ندرس؟

الديداكتيك وسيكولوجيا:

- تساعد الأستاذ على معرفة مستوى التفكير، قدرات التركيز، أساليب التعلم.
- يستفيد منها الديداكتيك لفهم سلوكيات المتعلم ودوافعه للتعلم.
- اعتماداً على نظريات التعلم (السلوكية، المعرفية، البنائية)، يطوّر الديداكتيك طرائق تدريس وأنشطة تعليمية تراعي كيفية اكتساب المتعلم للمعرفة.
- تساعد السيكولوجيا في اختيار أساليب تقويم مناسبة، وفهم دافعية المتعلم، والانفعالات المؤثرة في التعلم، مما يساهم في الرفع من جودة التعليمات.

الديداكتيك وسوسيولوجيا التربية:

- تساعد سوسيولوجيا التربية على معرفة خلفيات التلاميذ الاجتماعية والثقافية.
- تحديد المحتوى التعليمي.
- بعض المفاهيم تكون صعبة أو غير مفهومة بسبب السياق الاجتماعي المتعلم.
- تعبير تكافؤ الفرص التعليمية.
- من خلال تسليط الضوء على الفوارق الاجتماعية والاقتصادية التي قد تؤثر على التعلم.

✓ المصادر والمراجع المعتمدة:

- عبد الرحيم تمحري، سوسيولوجيا التربية، منشورات جامعية، 2012، ص: 21-25.
- Émile Durkheim, Éducation et sociologie, PUF, 1992, p. 49-55.
- زهران، حامد عبد السلام، علم النفس التربوي، عالم الكتب، 2005، ص: 12-15.
- Jean Piaget, Psychologie et pédagogie, Denoël, 1969, p. 9-18.
- لالاند، أندريه، الموسوعة الفلسفية، دار عويدات، 1996، ص: 95-97.
- Gaston Bachelard, La formation de l'esprit scientifique, Vrin, 1938, p. 13-20.
- الديداكتيك وعلوم التربية، محمد الدريج، دار القلم، الرباط، 2003، ص: 15-22.
- علوم التربية: مفاهيم أساسية، محمد الدريج، دار الثقافة، الدار البيضاء، 2008، ص: 9-14.
- Didactique et sciences de l'éducation, philippe Merieu. ESF Éditeur, Paris, 1997, p. 21-27
- . Introduction aux sciences de l'éducation, Gaston Mialaret, PUF, Paris, 2004, p. 35-40
- المنهاج الدراسي وبناء الكفايات، عبد الكريم غريب، دار النجاح الجديدة، 2009، ص 30-45.
- محمد الدريج، التدريس الهادف والكفايات، دار الكتاب الجامعي، 2003، ص 18-30.