

مجزوءة: الديقاكليك

المركز الجهوي لتكوين أطر الديرس  
مراكش أسفي المقر الرئيسي  
الخصص: اللغة العربية

السنة التكوينية 2025-2026

الطالبة: فدوى بن الشايب

## محاوَر العَرَض

- تعريف الديدائكتيك الخاص.
- أهداف الديدائكتيك الخاص.
- مكونات الديدائكتيك الأساسية.
- تحليل المحتوى.
- تحديد الكفايات والأهداف الخاصة.
- الصعوبات الخاصة بكل مادة.
- الوسائل الديدائكتيكية الخاصة بكل مادة.
- أمثلة تطبيقية توضح ديدائكتيك كل مادة.



## تعريف الـديداكتيك الخاص

- الـديداكتيك الخاص أو التربوية الخاصة هو فرع من فروع الـديداكتيك العام يهتم باستراتيجيات وطرق تدريس مادة معينة.
- أي كيفية تبسيط وتوصيل المفاهيم الخاصة بمادة معينة كأن نقول مثلا: ديداكتيك اللغة العربية- ديداكتيك الرياضيات....
- وعليه فالـديداكتيك هو تخطيط التعليم والتعلم الخاص بمادة من المواد، ومعالجة خصوصياتها من حيث الأهداف، المضامين، الأدوات، الطرائق، الصعوبات والتقويم.



## أهداف الـديداكتيك الخاص

○ دراسة المادة الدراسية من منظور تربوي وتعليمي.

○ تكيف المضامين حسب المتعلمين.

○ اختيار الطرق المناسبة لتبليغ المادة الدراسية.

○ تحديد الصعوبات الخاصة بتعلم المواد.

○ تطوير الوسائل والتقنيات الخاصة بتدريس المواد.



# مكونات الـديداكتيك الأساسية

## 1. تحليل المحتوى:

- تحديد مفاهيم كل مادة دراسية.
- توزيع المكونات والمضامين وترتيبها ترتيباً منطقياً.

### □ مثال:

- في الرياضيات قبل أن يدرس المتعلم عملية الضرب يجب أن يمهد له الأستاذ بمفهوم الضرب وأنه جمع متكرر قبل الانتقال إلى العمليات.



## 2. تحديد الكفايات والأهداف الخاصة:

- ما يجب أن يثقنه المتعلم في نهاية الحصة الدراسية.
- الكفايات المستهدفة الواجب تحقيقها لدى المتعلمين في نهاية السنة-السلك الدراسي.

### □ مثال:

- في اللغة العربية من بين الأهداف المخطط لها:
- تمكين المتعلم من استثمار الظواهر التربوية في بعدها الوظيفي.
- ومن الكفايات المستهدفة: تمكين المتعلم من منهجية ملائمة لتنظيم ذاته وثقافته في ارتباط تام مع معطيات المحيط.



## استراتيجيات التدريس الخاصة بكل مادة

○ لكل مادة خصوصياتها التربوية واستراتيجياتها في التدريس.



## 4. الصعوبات الخاصة بكل مادة:

تحمل كل المواد صعوبات ومعوقات تحول دون الفهم الكلي لدى التلاميذ، وهنا يأتي دور اليداكتيك بتحليلها مسبقا والبحث عن طرق معالجتها.

### □ مثال:

- صعوبة الإعراب لدى المتعلمين في مادة اللغة العربية.
- الحل: تفكيك الجملة وتوظيف ألوان مغايرة للتمييز بين أجزاء الجملة وتحديد نوعها أهي اسم أم فعل أم حرف وبالتالي إعرابها حسب موقعها في الجملة.



## 5. الوسائل الـدـيـداكـتـيـكـيـة الـخـاصـة بـكـل مـادـة

○ تختلف هذه الوسائل باختلاف المادة الدراسية.

□ مثلاً:

- الحوارات والكتاب المدرسي في اللغة العربية.
- التجارب في العلوم الطبيعية.
- المجسمات في الرياضيات.
- الوثائق في التاريخ والجغرافيا.



أمثلة تطبيقية توضح ديداكتيك كل مادة



# الديداكتيك الخاص بمادة اللغة العربية

- المادة: اللغة العربية.
- الموضوع: المجرد والمزيد وصيغ الزيادة.
- الهدف: أن يميز المتعلم بين الأفعال المجردة والمزيدة.  
أن يتعرف على صيغ الزيادة ومعانيها.
- الكفاية: تواصلية.
- منهجية التدريس: (انظر التوجيهات التربوية الخاصة بمادة اللغة العربية للسلك الثانوي الإعدادي).
- الوسائل: نص، سبورة، صور، مصلاط ضوئي...
- الطريقة: العصف الذهني - الطريقة الفعالة أو النشيطة – الطريقة الهيببارتية.
- الصعوبات: خلط المتعلم بين الحروف الأصلية والمزيدة.
- الحل: استعمال ألوان ورموز لتمييز أجزاء الجملة.



# الديداكتيك الخاص بمادة التاريخ

- المادة: الاجتماعيات:
- الموضوع: الاستعمار الفرنسي في المغرب.
- الهدف: أن يدرك المتعلم مراحل الاستعمار الفرنسي ووسائله.
- المنهجية: قراءة وثيقة- طرح الأسئلة – تفسير الحدث.
- الوسائل: خريطة – وثيقة تاريخية – المصلاط الضوئي...
- الطريقة: الطريقة الحوارية – الطريقة الفعالة أو النشطة...
- الصعوبات: صعوبة فهم التسلسل الزمني:
- الحل: استخدام خط زمني مرئي على السبورة.



## الديداكتيك الخاص بمادة الرياضيات

- المادة: الرياضيات.
- الموضوع: عملية الضرب.
- الأهداف: أن يتقن التلميذ عملية الضرب.
- المنهجية: تقديم وضعية – تحليلها – اقتراح تمارين تطبيقية.
- الوسائل: أقراص - مكعبات - رسوم.
- الطريقة: الطريقة الفعالة أو النشيطة – الطريقة الهيبارتية...
- الصعوبات: الخلط بين عمليتي الضرب والجمع.
- الحل: استخدام نموذج ملموس (التمثيل بتفاح مثلا).



## الخلاصة

الديداكتيك الخاص ضروري لكل مدرس لأنه:

- يسهل عملية التدريس ويعين التلاميذ على فهم المادة.
- يمكن من تحديد الصعوبات وتبسيطها.
- يرشد المدرس إلى أنسب الطرق والوسائل التي تتماشى مع طبيعة المادة والمتعلمين.



شكر وكم

